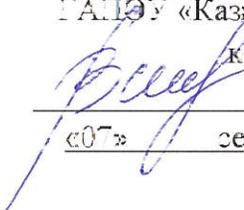


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно - методической работе
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»


Т.В. Ванюшина
«07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»


А.В. Шулаев
«08» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**«Актуальные вопросы оказания офтальмологической помощи взрослому и детскому
населению»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», «Сестринское дело в педиатрии»

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| I. Паспорт программы | 3 |
| II. Содержание программы, учебный план, календарно-учебный график, тематические планы универсальных и специального модулей | 7 |
| III. Требования к результатам освоения программы | 31 |
| IV. Организационно-педагогические условия реализации программы | 36 |

I. Паспорт программы

1.1. Целью реализации программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» и сертификат по специальности «Сестринское дело», является развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой ими профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии»

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- деятельности в команде;
- контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения и гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;
- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- участия в лечебно-диагностических, реабилитационных процедурах при офтальмологических заболеваниях у пациентов различных возрастных групп;
- применения методов и средств профилактики офтальмологических заболеваний;
- оформления медицинской документации;
- использования медицинского оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;

уметь:

- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовать свое рабочее место;
- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской помощи;
- наблюдать и оценивать изменения в состоянии пациента при получении лекарственной терапии и побочных действиях;
- планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- использовать технологии безопасного перемещения пациентов и грузов в повседневной профессиональной деятельности;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- проводить обследование пациента при экстренных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;

- оказывать первую медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего;
- осуществлять транспортировку пациента;
- участвовать в диагностике, лечения и профилактики офтальмологических заболеваний у пациентов всех возрастов в пределах своих профессиональных компетенций;
- оказывать медицинские услуги при офтальмологических заболеваниях у пациентов различных возрастных групп в пределах своей профессиональной компетенции.

знать:

- правовую нормативную документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- современные направления создания программного обеспечения для организации документооборота в медицинских организациях;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основные проявления побочных действий лекарственных средств и тактику медицинского работника в случаи их возникновения;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- эргономическое оборудование, технологии и биомеханику безопасного перемещения пациентов и грузов;
- механизмы формирования позитивной среды общения, принципы адаптации пациента к болезни и новым условиям жизни;
- основные параметры жизнедеятельности;
- алгоритмы оказания первой медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- алгоритмы оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф;
- организацию оказания офтальмологической помощи населению;
- анатомию, физиологию и гистологию органа зрения;
- порядок и методы обследования пациента с офтальмологическими заболеваниями;
- этиологию и патогенез основных офтальмологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики офтальмологических заболеваний;
- должностные обязанности медицинской сестры;
- правила оформления медицинской документации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен развить **общие компетенции**, включающие в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного |

| | |
|---------------|---|
| | выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

Слушатель должен развить **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность и готовность:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------------|--|
| ПК 1. | Использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения |
| ПК 2. | Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств |
| ПК 3. | Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи пациентам с офтальмологическими болезнями разных возрастных групп |
| ПК 4. | Проводить профилактику офтальмологических болезней |
| ПК 5. | Осуществлять контроль состояния пациента |
| ПК 6. | Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием |
| ПК 7. | Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности |
| ПК 8. | Сформлировать медицинскую документацию |
| ПК 9. | Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль |
| ПК 10. | Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях |

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — **216** часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Инвариантная часть программы представляет собой блок модулей, на изучение которого отводится 144 часа. Изучение инвариантной части является обязательным и уменьшение объема часов, выделенных на ее изучение, не допускается.

Примерный учебный план предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу слушателей в размере 30% объема, отведенного на аудиторную работу.

1.3. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**II. Содержание программы
2.1. Учебный план**

| № п/п | Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин | Максимальная нагрузка | Всего аудит. часов | в том числе | | | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|----------|---|--------------------------|-----------------------|-------------|----------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|
| | | | | лекции | лабораторные занятия | практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| п | Инвариантная часть | 264 | 216 | 62 | | 154 | 48 | |
| 1. | Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации | 12 | 8 | 8 | | 0 | 4 | Текущий контроль |
| 2. | Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности | 14 | 10 | 2 | | 8 | 4 | Текущий контроль |
| 3. | Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации | 16 | 12 | 6 | | 6 | 4 | Текущий контроль |
| 4. | Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф Оказание меди- цинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях | 20 | 16 | 8 | | 8 | 4 | Текущий контроль |
| 5. | Специальный модуль СМ 1 Оказание медицинской помощи пациентам с офтальмологическими заболеваниями 'Экзамен | 200 | 168 | 36 | | 132 | 32 | Текущий контроль |
| п | Вариативная часть Итоговая аттестация | ? | ? | ? | | | | |

**1. Тематический план и содержание универсального модуля 1 (УМ 1)
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов (всего) | Уровень освоения |
|---|---|--------------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ</p> <p>Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан</p> | <p>Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.</p> <p>Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации (официальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов</p> | <p>2</p> <p>4</p> | <p>1</p> <p>1</p> |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>Тема 1.3. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</p> | <p>Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательство врача вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение возмещения нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p> | | <p>4</p> | <p>3</p> |
| | | <p>8</p> | |

**2. Тематический план и содержание универсального модуля 2 (УМ 2)
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов (всего) | Уровень освоения |
|--|--|--------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 6 | 4 |
| Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников | | 1 | 1 |
| Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала. | <p>Общение как ключевой социально психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе.</p> <p>Пути формирования профессионального поведения персонала. Организация работы команды, в том числе своей деятельности и деятельности коллектива исполнителей. Внутригрупповое и ролевое общение. Способы контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Личностные и средовые ресурсы. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов (всего) | Уровень освоения |
|--|--|--------------------------------|------------------|
| | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение в практику оптимальных форм организации труда среднего и младшего медицинского персонала. 2. Формирование позитивной среды профессионального общения 3. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом | 4 | 2 |
| Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника | Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме. Роль руководителя сестринской службы в предотвращении возникновения синдрома эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности среднего и младшего медицинского персонала. | 1 | 1 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. | | 2 | 3 |
| Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 4 | |
| Тема 2.2.1 | <i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> | 2 | 2 |
| Применение информационных технологий в профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. 2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов (всего) | Уровень освоения |
|---|--|--------------------------------|------------------|
| Тема 2.2. Организация электронного документооборота | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. 2. Деловая переписка с использованием электронной почты. | ? | ? |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с медицинскими информационными системами. Создание электронных архивов. 4. Работа в сети Интернет по поиску нужной информации. 5. Работа в сети Интернет по отправке деловой корреспонденции. | 2 | 3 |
| Всего объем аудиторной учебной нагрузки по модулю | | 10 | |

**3. Тематический план и содержание универсального модуля 3 (УМ-3)
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим</p> | <p>Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.</p> <p>Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.</p> <p>Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.</p> <p>Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).</p> <p>Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медицинского персонала. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.</p> <p>Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и ответственное кормление пациентов. Большое белье.</p> | 2 | 1 |
| | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации. 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------------|------------------|
| <p>Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</p> | <p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противоэпидемиологических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации. 2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности. | 2 | 1 |
| | | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------------|------------------|
| Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции | <p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед заражением ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> | 2 | 1 |
| | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. 2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний | 2 | 2 |
| <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Изучение алгоритмов безопасного перемещения пациентов. 3. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p> | | 4 | 3 |
| | | 12 | |

**4. Тематический план и содержание универсального модуля 4 (УМ 4)
«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций | | | |
| Тема 4.1.1 Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях | <p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p> | 2 | 1 |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> | | | |
| | <p>1. Работа в справочной правовой системе «i'арант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> | 1 | 3 |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу | | | |
| Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи | | | |
| Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при | <p>Виды оказания медицинской помощи - первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации подразделениями медицинского</p> | 7 | 1 |

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------------|------------------|
| 1 состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни | 2 начальства аптечек для оказания первой помощи при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д. | 3 | 4 |
| | <i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела. | 4 | 2 |
| Тема 4.2.2. Базовая сердечно-легочная реанимация | Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых. | 1 | 1 |
| | <i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларингиотрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции. 6. Проведение СЛР на фантоме. | 2 | 2 |
| Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощь | Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией среднего персонала | 3 | 1 |

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|------------------|--|------------------------|------------------|
| 1 | <p>2</p> <p>связь работников</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента. | 3 | 4 |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи. 4. Выполнение заданий в рабочей тетради <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</p> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p> | 2 | |
| | | 3 | 3 |
| | | 14 | |
| | | 16 | |

**5. Тематический план и содержание специального модуля (СМ-1)
«Оказание медицинской помощи пациентам с офтальмологическими заболеваниями»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов (всего) 3 | Уровень освоения 4 |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------|
| 1 Тема 5.1 Организация работы медицинских сестер офтальмологических отделений стационара и операционного блока | 2 Организация специализированной медицинской помощи. Основные этапы специализированной помощи. Краткие сведения об истории развития офтальмологии. Заболеваемость населения Российской Федерации заболеваниями органа зрения. Новейшие достижения отечественной офтальмологической службы. Современные лечебно-организационные формы работы в офтальмологии. Создание специализированных центров (МНТК «Микрохирургия глаза», региональные НИИ глазных болезней). | 2 | 1 |
| | 6 <i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> Участие в обходе пациентов в офтальмологическом отделении. Участие в проведении общего осмотра пациента. Выявление симптомов (субъективных, объективных) у пациентов с офтальмологическими заболеваниями. Ознакомление с проведением ультразвукового исследования органа зрения. Подготовка пациентов с офтальмологическими заболеваниями к специальным методам обследования. Подготовка пациентов с офтальмологическими заболеваниями к специальным методам лечения. Основные функции офтальмологических центров. Согласованность действий всех звеньев, ответственность в лечении больных. | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность. Работа со справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Работа с медицинскими информационными системами. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради. | 8 | 8 | 3 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <p>Тема 5.2. Организация работы медсестер офтальмологического кабинета и персвязочной</p> | <p>Функциональные обязанности среднего и младшего медицинского персонала. Приказы, регламентирующие работу среднего медицинского персонала офтальмологической службы. Документация. Оснащение, оборудование. Лекарственное обеспечение.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i> Организация работы медсестер офтальмологического кабинета. Подготовка кабинета к амбулаторному приему. Подготовка первичного материала, инструментария. Оформление документации. Помощь врачу во время приема пациентов и проведения манипуляций. Проведение бесед с пациентами и членами семьи по актуальным проблемам. Исследование остроты зрения, исследование поля зрения, бикулярного зрения, исследование век и глаза при боковом освещении, исследование слезных органов, измерение внутриглазного давления, исследование цветоощущения, подбор очков для работы вблизи, промывание глаз, закапывание капель, закладывание мази.</p> | <p>6</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 5.3. Анатомия и физиология, методы исследования и заболевания органа зрения у детей и взрослых</p> | | | |
| <p>Тема 5.3.1. Анатомия вспомогательного аппарата глаза и глазного яблока.</p> | <p>Анатомия хрусталика и стекловидного тела. Анатомия орбиты. Анатомия глазодвигательного аппарата. <i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i> Строение глаза и глазницы на муляжах, схемах, таблицах. Методика исследования остроты зрения, цветоощущения. Методы исследования темновой адаптации.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 5.3.2. Функции зрительного анализатора и методы его исследования.</p> | <p>Проводящие пути зрительного анализатора. Зрительный акт. Этапы зрительного акта. Зрительные нейроны. Оптический путь. Особенности расположения зрительного нерва в орбите и оптическом канале. Отделы зрительного нерва. Функции органа зрения. Центральное зрение. Определение остроты зрени. Методы определения остроты зрения. Цветоощущение. Периферическое зрение, его характеристика. Периметрия. Контрольный метод определения поля зрения на белый цвет и на другие цвета. Значение различных видов нарушения зрения для диагностики заболеваний глаза и нервной системы. Монокулярное и бикулярное зренис. Роль и участие медицинской сестры в исследовании зрительных функций</p> | <p>6</p> | <p>2</p> |
| | | <p>1</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------|
| <p>Тема 5.3.3. Физиологическая оптика. Рефракция и аккомодация глаза.</p> | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i> Раздражитель для глаза, вызывающий зрительное ощущение. Расстройства цветового зрения. Периметрия. Контрольный метод определения поля зрения на белый цвет и на другие цвета</p> <p>Определение понятий оптическая система глаза, рефракция глаза, дуплиция физическая рефракция глаза. Оптические несовершенства в рефракционной системе глаза. Клиническая рефракция. Виды клинической рефракции. Характеристика эмметропической рефракции, миопической и гиперметропической рефракции. Астигматизм, виды астигматизма. Принципы коррекции аметропии. Линзы (сферические, цилиндрические, торические). Действие линз. Аккомодация. Изменение аккомодации с возрастом. Причины спазма аккомодации. Клинические проявления спазма аккомодации. Паралич аккомодации. Парез аккомодации. Причины пареза и паралича аккомодации. Клиническая классификация близорукости. Теория происхождения близорукости. Критерии прогнозирования развития близорукости. Прогрессирующая и осложненная близорукость. Врожденная близорукость. Миопическая болезнь. Проблемы пациентов при близорукости. Особенности сестринского процесса при прогрессирующей и осложненной близорукости. Профилактика. Принципы лечения. Показания к склеропластике и эксимерно-лазерной кератотомии.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>1</p> |
| <p>Тема 5.3.4. Миопия. Методы хирургического лечения</p> | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i></p> <p>Линзы (сферические, цилиндрические, торические). Действие линз. Аккомодация. Изменение аккомодации с возрастом. Причины спазма аккомодации. Клинические проявления спазма аккомодации. Паралич аккомодации. Парез аккомодации. Причины пареза и паралича аккомодации. Миопическая болезнь. Проблемы пациентов при близорукости. Особенности сестринского процесса при прогрессирующей и осложненной близорукости. Профилактика. Принципы лечения. Показания к склеропластике и эксимерно-лазерной кератотомии.</p> <p>Клиническая классификация близорукости. Прогрессирующая и осложненная близорукость. Врожденная близорукость. Миопическая болезнь. Профилактика. Принципы лечения. Показания к склеропластике и эксимерно-лазерной кератотомии.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий.</i> Методы хирургического лечения близорукости. Подготовка больных к операции. Установка психологического контакта с пациентами. Послеоперационный уход и</p> | <p>4</p> <p>1</p> <p>6</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | наблюдение за пациентом. | | |
| <p>Тема 5.3.5. Методики исследования органа зрения</p> | <p>Анамнез в диоптриях глазной патологии. Определение степени выстояния глазного яблока при патологических процессах в орбите. Понятие об обратитной офтальмоскопии, офтальмоскопия в прямом виде. Биомикроскопия. Гониоскопическое исследование. Показания и противопоказания для гониоскопического исследования. Понятие о диафаноскопии. Исследование внутриглазного давления. Эластонометрия. Топография. Методика рефрактометрии. Понятие об методах определения рефракции глаза. Методика рефрактометрии. Понятие об автоматической рефрактометрии, электроретинографии, электроокулографии, реоофтальмографии, эхографии, ангиографии. Показания к обзорной и к локализованной рентгенографии и компьютерной томографии орбиты.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i></p> <p>Наружный осмотр глаз. Определение степени выстояния глазного яблока при патологических процессах в орбите. Исследование методом бокового освещения. Методика исследования проходящим светом. Обратная офтальмоскопия, офтальмоскопия в прямом виде. Биомикроскопия. Виды освещения при биомикроскопии. Методы скиаскопии. Методика офтальмометрии. Офтальмодинамометрия. Электроэнцефалография при офтальмоскопическом обследовании.</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 5.3.6. Измерение внутриглазного давления.</p> | <p>Измерение внутриглазного давления. Эластонометрия. Топография. Методы определения рефракции глаза. Автоматическая рефрактометрия, электроретинография, эхография. Показания к обзорной и локализованной рентгенографии и компьютерной томографии орбиты.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i></p> <p>Методика пальаторного исследования внутриглазного давления и определение степени повышения внутриглазного давления. Подготовка пациента к измерению внутриглазного давления. Метод тонометрии. Ознакомление с методом топографии и бесконтактной тонометрии. Обработка тонометра и хранение.</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>Тема 5.3.7. Сестринский уход при заболеваниях век у детей и взрослых</p> | <p>Заболевания кожного покрова век, краев век, хряща и нейромышечного аппарата. Причины, predisposing факторы. Лагофтальм, птоз, эписпазм, заворот век, врожденные патологические изменения век. Конъюнктивиты. Паратрахома. Заболевания слезных органов. Принципы лечения и профилактика заболеваний век и слезных органов.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий</i></p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями век (осмотр век (сестринский уход при острых и хронических воспалениях век. Подготовка к обследованиям. Контроль за своевременным проведением манипуляций в процедурном кабинете, перевязочной. Рекомендации по приему назначенных лекарственных препаратов.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 5.3.8. Сестринский уход при заболеваниях конъюнктивы у детей и взрослых</p> | <p>Конъюнктивиты. Этиология. Классификация: экзогенные и эндогенные, острые и хронические, инфекционные, аутоиммунные, физические и химические.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 5.3.9. Сестринский уход при заболеваниях слезных органов у детей и взрослых</p> | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i></p> <p>Сестринский уход при острых конъюнктивитах, паратрахомах, хронических конъюнктивитах, трихиазах и паразитарных конъюнктивитах. Подготовка к обследованию. Проведение лечебных процедур назначенных врачом. Рекомендации при приеме лекарственных препаратов.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий.</i></p> <p>Проводить исследование пациентов с заболеваниями слезных органов. Обеспечить и контролировать выполнение пациентом процедур, назначенных врачом. Рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Обеспечить лечебно-охранительный режим.</p> | <p>6</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 5.4. Врожденные аномалии развития слезных органов новорожденных | <p>Гипоплазия и аплазия слезной железы. Гипертрофия; сохранение функции слезных желез. Аномалия развития слезовыводящих путей, отсутствие или недоразвитие слезных точек, сужение слезных каналов, дислокация</p> <p>Отсутствие слезных канальцев, узкое устье носослезного канала, узкое устье носослезного канала, узкая шейка носослезного канала, стеноз.</p> <p>Наблюдение за пациентами с врожденной аномалией слезных желез.</p> <p><u>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</u></p> <p>Осуществлять сестринский уход при обследовании и лечении больных с аномалиями развития слезных органов. Промывание носослезных каналов, послеоперационный уход за больными с аномалиями слезных органов.</p> | 2 | 1 |
| Тема 5.5. Заболевания роговицы у детей и взрослых | <p>Причины и общая симптоматология болезни роговицы.</p> <p>Классификация кератитов. Обследование пациентов с заболеваниями роговицы.</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых при кератитах (специфическая иммунотерапия, неспецифическая противовирусная терапия, кортикостероиды).</p> <p>Эписклериты. Склериты.</p> <p>Кератопластика. Особенности ухода за послеоперационными больными.</p> <p><u>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</u></p> <p>Осуществлять сестринский уход при вирусных кератитах. Организовывать уход за пациентами с токсико-аллергическим кератитом. Подготовка пациентов к обследованиям.</p> <p>Контроль выполнения назначений врача. Осуществлять сестринский уход при эписклеритах, склеритах. Подготовка пациентов к операции и сестринский уход после кератопластики.</p> | 1 | 1 |
| Тема 5.6. Заболевания склеры у детей и взрослых | <p><u>Стимуляционное обучение:</u></p> <p>Отработка практических навыков для оказания медицинских услуг на фантомах, симуляторах и муляжах.</p> <p>Причины и общая симптоматология болезни роговицы.</p> <p>Классификация кератитов. Обследование пациентов с заболеваниями роговицы.</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых при кератитах (специфическая иммунотерапия, неспецифическая противовирусная терапия, кортикостероиды).</p> <p>Эписклериты Склериты</p> <p>Кератопластика. Особенности ухода за послеоперационными больными.</p> | 2 | 2 |
| Тема 5.6. Заболевания склеры у детей и взрослых | <p><u>Стимуляционное обучение:</u></p> <p>Отработка практических навыков для оказания медицинских услуг на фантомах, симуляторах и муляжах.</p> <p>Причины и общая симптоматология болезни роговицы.</p> <p>Классификация кератитов. Обследование пациентов с заболеваниями роговицы.</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых при кератитах (специфическая иммунотерапия, неспецифическая противовирусная терапия, кортикостероиды).</p> <p>Эписклериты Склериты</p> <p>Кератопластика. Особенности ухода за послеоперационными больными.</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i></p> <p>Осуществление сестринского ухода при эписклеритах, склеритах. Подготовка пациентов к обследованиям. Проконтролировать выполнение назначений врача по лечению.</p> <p>Подготовка больных к операции.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 5.7 Заболевания сосудистого тракта</p> | <p>Аномалии развития сосудистой оболочки. Воспалительные заболевания сосудистой оболочки. Классификация увеитов. Механизм появления резкой боли в глазу при переднем увеите. Возможные осложнения. Информация, позволяющая медицинской сестре распознать (заподозрить) развитие тракционной отслойки сетчатки и своевременно информировать врача.</p> <p>Дополнительные исследования. Принципы лечения увеита.</p> <p>Специфические увеиты. Особенности профилактики внутрибольничного заражения пациентов.</p> <p>Токсоплазмоз. Принципы диагностики и лечения токсоплазмоза глаза. Профилактика.</p> <p>Эндофтальмит и панфтальмит. Клинические проявления.</p> <p>Проблемы пациентов. Лечение и профилактика.</p> <p>Врожденные аномалии сосудистого тракта. Врожденные и приобретенные катаракты.</p> <p>Классификация катаракты. Принципы лечения. Особенности ухода за пациентами при возрастной катаракте.</p> | 1 | 1 |
| | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i></p> <p>Коррекция плана ухода за пациентом в зависимости от решения врача.</p> <p>Обеспечить своевременное выполнение всех назначений врача по обследованию, лечению. Осуществлять сестринский уход при токсоплазмозе глаза, катаракте с учетом характера заболевания. Подготовка пациентов к операции по поводу катаракты (обеспечить соответствующий уход и наблюдение за послеоперационным больным).</p> | 6 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <p>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.</p> <p>Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.</p> <p>Работа с медицинскими информационными системами.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 5.8. Патология хрусталика. | <p>Врожденные и приобретенные катаракты. Причины катаракты. Возможные осложнения при прогрессирующей катаракте. Проблемы пациентов с катарактами. Роль психологического контакта с пациентом при подготовке к обследованию, выполнении назначений врача. Особенности ухода за пациентами при возрастной катаракте. Принципы лечения.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий</i></p> <p>Осуществление сестринского ухода при катаракте. Правильно собрать анамнез, провести субъективное и объективное исследование пациента. Подготовить к операции. Обеспечить соответствующий уход и наблюдение за послеоперационным больным</p> | 1 | 1 |
| Тема 5.9. Глаукома. | <p>Глаукома, тонометрическое давление. Колебания офтальмотонуса. Средние нормальные величины тонометрического и истинного внутриглазного давления. Пути оттока внутриглазной жидкости в норме. Классификация и причины глаукомы. Неотложная помощь. Схема лечения острого приступа глаукомы.</p> <p>Ранняя диагностика глаукомы. Измерение суточной кривой тонометром Маклакова, эластокиевой эластонометром, нагрузочные и разгрузочные пробы. Принципы лечения первичной глаукомы. Виды хирургического лечения первичной глаукомы. Показания для лазерного лечения.</p> <p>Значение профилактических осмотров и роли генетических исследований в раннем выявлении глаукомы. Диспансерное наблюдение за больными глаукомой. Особенности ухода за больными.</p> | 2 | 1 |
| Тема 5.10 Патология глазодвигательного | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i></p> <p>Участие в оказании неотложной помощи пациентам с неотложными состояниями.</p> <p>Соблюдать правила сбора информации. Осуществить сестринский уход пациентов с глаукомой. На основании собранной информации оценить возможности пациента к самоуходу. Провести беседу с больным (членами семьи) об элементах самоухода (ухода) до и в послеоперационном периоде. Коррекция плана ухода за пациентом в зависимости от решения врача. Проводить мероприятия по профилактике послеоперационных осложнений и профилактике внутрибольничной инфекции.</p> <p><i>Симуляционное обучение:</i></p> <p>Отработка практических навыков для оказания медицинских услуг на фантомах, симуляторах и муляжах</p> <p>Определение понятия «косоглазие». Содружественное и паралитическое косоглазие. Мнимое косоглазие. Угол косоглазия. Психологические и физиологические проблемы пациентов при косоглазии и нистагме. Гетерофория и ортофория.</p> | 6 | 2 |
| | | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| аппарата. | <p>Амблиопия. Основные и потенциальные проблемы. Принципы лечения косоглазия и амблиопии. Пластика. Операции, резекции и редесии для устранения косоглазия. Истиам. Глазной и псйрогенный истам. Притины. Проблемы пацнелтов.</p> <p><u>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий.</u></p> <p>Ознакомиться с методами лечения амблиопии и правилами работы па соответствующих приборах (ознакомиться с методикой ортоптических упражнений и проведедем их на соответствующих приборах).</p> | 6 | 2 |
| <p>Тема 5.11</p> <p>Методы исследования пациентов с косоглазием.</p> | <p>Измерение угла косоглазия. Субъективное и объективное обследование пациентов при патологии глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения (бинокулярный и монокулярный). Определение характера зрения (бинокулярный и монокулярный).</p> <p><u>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий.</u></p> <p>Исследовать у пациентов с косоглазием и амблиопией угол косоглазия, бинокулярное зрение, глазодвигательный аппарат, фузионную способность. Овладеть методикой работы на соответствующих приборах. Установить психологический контакт с пациентом. Осуществлять сбор информации у пациентов с косоглазием и амблиопией. На основании информации базы выделить основные проблемы пациента, связанные с предстоящей операцией, дефицитом самоухода (с учетом возраста пациента), общим состоянием. Подготовить к операции. Обеспечить правильный послеоперационный уход и наблюдение. Обследование и лечение.</p> <p><u>Симуляционное обучение:</u></p> <p>Отработка практических навыков для оказания медицинских услуг на фантомах, симуляторах и муляжах.</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 5.12. Методы исследования пациентов с амблиопией.</p> | <p>Измерение угла косоглазия. Субъективное и объективное обследование пациентов при патологии глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения (бинокулярный и монокулярный). Определение характера зрения (бинокулярный и монокулярный).</p> <p><u>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий.</u></p> <p>Исследовать у пациентов с косоглазием и амблиопией угол косоглазия, бинокулярное зрение, глазодвигательный аппарат, фузионную способность. Овладеть методикой работы на соответствующих приборах. Установить психологический контакт с пациентом. Осуществлять сбор информации у пациентов с косоглазием и амблиопией. На основании информации базы выделить основные проблемы пациента, связанные с предстоящей операцией, дефицитом самоухода (с учетом возраста пациента), общим состоянием.</p> | 1 | 1 |
| | <p><u>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий.</u></p> <p>Исследовать у пациентов с косоглазием и амблиопией угол косоглазия, бинокулярное зрение, глазодвигательный аппарат, фузионную способность. Овладеть методикой работы на соответствующих приборах. Установить психологический контакт с пациентом. Осуществлять сбор информации у пациентов с косоглазием и амблиопией. На основании информации базы выделить основные проблемы пациента, связанные с предстоящей операцией, дефицитом самоухода (с учетом возраста пациента), общим состоянием.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Подготовить к операции. Обеспечить правильный послеоперационный уход и наблюдение. Обследование и лечение.</p> | | |
| <p>Тема 5.13. Новообразование органа зрения и его придатков</p> | <p>Новообразования век, сосудистого тракта, опухоли конъюнктивы доброкачественные и злокачественные.</p> <p>Дополнительные методы исследования в диагностике новообразований органа зрения и его придатков (Офтальмологические симптомы при опухолях головного мозга)</p> <p>Проблемы пациентов с новообразованиями органа зрения и его придатков. Принципы лечения. Подготовка к обследованию. Проблемы биомедицинской этики при уходе за тяжелыми больными.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 5.14. Повреждения органа зрения.</p> | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i></p> <p>Коррекция плана ухода в зависимости от решений врача. Сестринский уход при новообразованиях органа зрения и его придатков. Оценка возможности самоухода при постановке целей и планировании сестринских вмешательств. Рекомендации по приему назначенных лекарственных препаратов. Подготовка пациента к обследованиям. Соблюдение этики и медицинской тайны. Оценка состояния пациента.</p> <p>Участие в приеме пациентов и оказании помощи пациентам в офтальмологическом отделении, офтальмологическом кабинете поликлиники.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 5.15. Острый приступ глаукомы, обширный отек, резкая гиперемия, обильное отделяемое,</p> | <p>Механические повреждения – проникающие и непроникающие ранения глазного яблока.</p> <p>Ожоги – химические, термические, электрические. Комбинированные поражения глаз.</p> <p>Проблемы пациентов при повреждениях органа зрения. Особенности ожога кислотой, щелочью, ожогов, с наличием частиц химических веществ. Неотложная помощь при ожогах кислотой, щелочью, при попадании веществ из газового баллончика или пистолета, термических ожогах, при ожогах фосфором. Особенности поражения органа зрения ультрафиолетовыми лучами. Общие принципы лечения при ожогах глаз. Уход за пациентами с ожогами глаз.</p> <p>Контузии глазного яблока. Проблемы пациентов при контузии. Неотложная помощь при ушибах век, повреждениях стенок орбиты, прободных ранениях глазного яблока.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 5.15. Острый приступ глаукомы, обширный отек, резкая гиперемия, обильное отделяемое,</p> | <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i></p> <p>Правила сбора информации. Осуществлять сестринский уход при механических повреждениях. Правила оказания неотложной помощи. Подготовка пациентов к обследованию. Психологический контакт с пациентом при подготовке к операции, обследованию. Послеоперационный уход и наблюдение за пациентом с повреждением органа зрения и его придатков. Осуществлять мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции.</p> | 6 | 2 |
| | | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <p>Острые заболевания глаза.</p> | <p>сильный болевой синдром. Неотложная помощь и принципы лечения при острых заболеваниях глаза.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i> Правильно собрать анамнез у пациентов с острыми заболеваниями глаз. На основании собранной информации установить основные проблемы пациентов и реализовать сестринские вмешательства. Своевременно распознать ситуации, требующие оказания неотложной доврачебной помощи, осмотра врача: псевдоэпителиальное облезе состояния пациента, лихорадка. Правильное выполнение назначений врача. Помочь врачу при проведении обследования, лечебных манипуляций. Осуществлять дальнейшее наблюдение за пациентом.</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность. Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Работа с медицинскими информационными системами. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> | <p>8</p> | |
| <p>Тема 5.16. Врожденная патология органа зрения у детей и взрослых</p> | <p>Аномалии глазного яблока (анофтальм, микрофтальм), колобома, хрусталика, склеры, роговицы, радужки, зонулярных связок, стекловидного тела, зрительного нерва и слезных органов. Наблюдение за пациентами с врожденной аномалией органа зрения. Уход и наблюдение за пациентами с врожденной патологией органа зрения при инфекционных заболеваниях (краснуха, ВПЧ-инфекция и др.) <i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий:</i> Установить психологический контакт с пациентом врожденной патологией органа зрения. Соблюдать этику при уходе за больными с врожденной патологией органа зрения. Осуществлять сестринский уход при обследовании и лечении больных аномалиями глазного яблока (анофтальм, микрофтальм), колобомой, аномалиями хрусталика, склеры, роговицы, аномалиями радужки, зонулярных связок, стекловидного тела, зрительного нерва.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 5.17. Глазное протезирование.</p> | <p>Организация работы кабинета по подбору стандартных протезов. Характеристика глазного протеза, показания к главному протезированию. Правила пользования глазным протезом. Техника и методика повязочной блокады, субконъюнктивальных и периокулярных инъекций. Физиотерапия после протезирования. Техника наложения накладок и повязок.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Рекомендации по приему назначенных лекарственных препаратов. | | |
| | <i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий.</i> Организация работы кабинета по подбору стандартных протезов. Ознакомление с характеристиками протеза, показаниями к главному протезированию и правилами пользования им. Успокоить психологический контакт с пациентом, пугающимся в протезировании глаз. Осуществлять естринский уход при индивидуальном протезировании глаз и эктопротезировании орбиты. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Работа с медицинскими информационными системами. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради. | 8 | 3 |
| | Гема 5.18. Принципы и основные методы лечения больных с заболеваниями глаз у детей и взрослых | 2 | 1 |
| | Местное лечение. Закапывание глазных капель – инстиляция. Закладывание глазных мазей. Обработка ресничных краев. Туширование конъюнктивы век. Промывание конъюнктивного мешка. Введение лекарств под конъюнктивы. Новокаиновые блокады. Монокулярные повязки. | | |
| | <i>Примерный перечень рекомендуемых практических и клинических занятий.</i> Помочь врачу при повязочной блокаде, субконъюнктивальной и периокулярных инъекциях. Контролировать своевременное получение физиотерапевтических процедур. Накладывать оклейки, повязки. Рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов перорального применения. Собрать аллергологический анамнез перед инъекциями. Делать инъекции с соблюдением технологий. | 4 | 2 |
| | Экзамен | 2 | |
| | Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю | 96 | |

III. Требования к результатам освоения программы

3.1. Оценка качества освоения программы

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 1. Использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг медицинскими сестрами - Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии - Правильность предоставляемой информации о сути вмешательства - Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач |
| <p>ПК 2. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг медицинскими сестрами - Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии - Правильность предоставляемой информации о сути вмешательства - Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач |
| <p>ПК 3. Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи пациентам с офтальмологическими болезнями разных возрастных групп</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы - Полнота знаний о выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств медицинскими сестрами | <ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий (Оценка выполнения практических умений) |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 9. Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю - Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля - Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация практических действий - Оценка выполнения практических умений - Устный или письменный экзамен - Решение проблемно ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий - Оценка выполнения практических умений |
| <p>ПК 10. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях - Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях - Правильность проведения мероприятий доврачебной помощи - Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий - Оценка выполнения практических умений |

| <p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность понимания социальной значимости профессии | <ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения | <ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Оценка на практических заданиях |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>- Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p> | <p>- Решение ситуационных задач - Оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>- Информативность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>- Оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>- Оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, пациентами</p> | <p>Оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.</p> | <p>- Полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p> | <p>- Оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>- Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p> | <p>- Оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>- Рациональность использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>- Оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>- Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</p> | <p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>- Полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</p> | <p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил</p> | <p>- Оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>- Систематичность ведения пропаганды и эффективности здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p> | <p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> |
| <p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> | <p>- Эффективность использования полученных профессиональных знаний</p> | <p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> |

2.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы Удостоверение о повышении квалификации

IV. Требования к условиям реализации программы

3.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или педагогическое образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- офтальмологические аппараты, принадлежности к ним;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература по медицинской реабилитации.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.

3.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

Оборудование учебных кабинетов для занятий:

1) Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стул для преподавателя;
- стулья для обучающихся;
- шкафы для хранения дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для обучающихся;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и обучающихся.

2) Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

3) Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.

3.4. Требования к информационному обеспечению программы

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гусева Е.К. Контроль и обеспечение качества медицинской помощи. Изд-во мед. лит-ры: НГМА. 2010. - 292 с. с ил.
2. Двойников С.И. Основы сестринского дела. - М.: «АНМИ», 2008. - 574 с.
3. Кервизия Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
4. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. – М.: АНМИ, 2004. – 190 с.
5. Левин А. Начнем работать на компьютере. Изд-во: Питер, 2009. - 240 с.
6. Леонтьев В. Новейший самоучитель работы на компьютере. Изд-во: Олма Медиа Групп, 2012. - 496 с.
7. Леонтьев В. Новейший самоучитель. Компьютер + Интернет. Изд-во: Олма Медиа Групп, 2011 - 640 с.
8. Международная классификация болезней на основе МКБ-10. 3-е изд-е. // ВОЗ, Женева, 1997.
9. Руководство по урологии: В 3-х т./ Авдошин В. П., Асламазов Э. А., Горюнов В. Г. и др.; под ред. акад. РАМН Н. А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998 - Т. 1. - 304 с.: ил.
10. Руководство по урологии: В 3-х т./ Авдошин В. П., Асламазов Э. А., Горюнов В. Г. и др.; под ред. акад. РАМН Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998 - Т. 2. - 768 с.: ил.
11. Руководство по урологии: В 3-х т./ Авдошин В.П., Асламазов Э.А., Горюнов В.Г. и др.; Под ред. акад. РАМН Н. А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998 - Т. 3. - 672 с.: ил.
12. Урология. Национальное руководство/ под ред. Н. А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 1324 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

13. Эмануэль В. Л. Лабораторная диагностика заболеваний почек. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб., Тверь: Триада, 2006. - 248 с.
14. Фрумкин А. Г. Цистоскопический атлас. - 2-е изд., перераб. и дсп. - М.: Миклош, 1995. - 124 с.

Дополнительная литература

1. Аль-Шукри С. Х., Ткачук В. Н. Опухоли мочеполовых органов. - СПб.: Питер, 2000. - 320 с.
2. Бельый Л.Е. Неотложная урология : Руководство для врачей. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. - 472 с. : ил.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
4. Давидов М. И. Обследование урологического больного: для начинающих врачей любой специальности и интернов - Пермь: Здравствуй, 2003. - 136 с.: ил.
5. Диагностика и лечение болезней почек: рук. для врачей/ Е. А. Мухин, И. Е. Тареева, Е. М. Шестов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 383 с.
6. Квалификационный тест по урологии/ под ред. О. Б. Лорана. - М.: ФГОУ ВУНМЦ, 2005. - 200 с.
7. Клинические рекомендации. Урология/ под ред. Н. А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с.
8. Лопаткин Н. А., Люлько А. В. Анатомия мочеполовой системы. - Киев: Здоров'я, 1987 - 296 с.
9. Лопаткин Н. А., Пугачев А. Г. Детская урология. - М.: Медицина, 1986. - 492 с.
10. Люлько А. В., Серняк Г. С. Повреждения органов мочеполовой системы. - Киев: Здоров'я, 1981. - 256 с.
11. Мухин, Е. А. Диагностика и лечение болезней почек - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.
12. Неймарк, А. И. Доброкачественная гиперплазия простаты: патогенез, диагностика, лечение - Барнаул: АГМУ, 2001. - 90 с.
13. Неймарк, А. И. Инфекции мочеполовой системы: практ. рек. по диагностике и лечению/ А. И. Неймарк, Я. В. Яковец, Г. А. Манатова. - М.: Hemofarm, 2007. - 43 с.
14. Неймарк, А. И. Эфферентные методы в лечении урологических заболеваний - М., Египетский Новгород: Медицинская книга. НГМА, 2000. - 168 с.
15. Нефрология: руководство для врачей: в 2-х т./ РАМН.; под ред. И. Э. Тареевой - М.: Медицина, 1995 - Т. 2. - 416 с.: ил.
16. Нефрология. Национальное руководство/ под ред. Н. А. Мухина. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 720 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
17. Нефрология: руководство для врачей: в 2-х т./ РАМН.; под ред. И. Э. Тареевой. - М.: Медицина, 1995 - Т. 1. - 496 с.: ил.
18. Нечипоренко, Н.А. Неотложные состояния в урологии : учеб. пособие / Н.А.Нечипоренко. - Минск : БИШ. Шк., 2012. - 400 с. : ил.
19. Новицкий С. В., Новицкий В.В. Организация охраны труда в учреждениях здравоохранения. Образцы документов. Изд-во: Дикта, 2009. - 228 с.
20. Полный справочник уролога. - М.: ЭКСМО, 2005. - 736 с.
21. Практическая урология. Руководство для врачей / под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - М.: Медфорум, 2012. - 352 с.
22. Пугачев А.Г. Детская урология : Руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.: ил.
23. Резник, М. И. Секреты урологии/ М. И. Резник, Э. К. Новик. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.; СПб.: Бином, Невский диалект, 2003. - 400 с.
24. Резник, Мартин И. Урология/ М. И. Резник, пер. с англ. О. Э. Лорана. - М.: Бином; СПб.: Невский Диалект, 2002. - 264 с.:
25. Скворцов В.В. Основы сестринского дела: Учебное пособие. - М.: Феникс, 2008.-358с.

26. Тиктинский, О. Л. Мочекаменная болезнь / О. Л. Тиктинский, В. П. Александров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с.: ил.
27. Тиктинский, О. Л. Пиелонефриты / О. Л. Тиктинский, Калинина С.Н. - СПб.: СПбМА-Ю, Медиа Пресс, 1996. - 256 с.: ил.
28. Урология по Дональду Смитту: пер. с англ./ под ред. Танаха Э., Маканинч Дж. - М.: Практика, 2005. - 819 с.
29. Урология. Иллюстрированный практикум: учеб. пособ./ под ред. Ю. Г. Аляева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 96 с.: ил.
30. Урология: уч. / Н. А. Лопаткин, А. Г. Пугачев, О. И. Аполихин; под ред. Н. А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 520 с.: ил.
31. А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 520 с.: ил.
32. Урология: учеб. пособие/ Ред. С. Х. Аль-Шукри, В. Н. Ткачук. - М. -Академия, 2005. - 448 с.: ил.
33. Урология : учебник / С. Х. Аль-Шукри, В. Н. Ткачук; под ред. С. Х. Аль-Шукри и В. Н. Ткачука. 2012. – 480 с. : ил.
34. Урология: Учеб. / Н.А.Лопаткин, А.Г.Пугачев, О.И.Аполихин и др.; Под ред. Н.А.Лопаткина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 520 с.:ил.
35. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - М.: Меклош, 2011.-382с.
36. Хинман, Ф. Оперативная урология: атлас, пер. с англ./ под ред. Аляева Ю. Г. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007. - 1192 с.: ил.

Нормативная правовая документация:

1. Нормативные правовые акты по охране здоровья населения в РФ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу медицинских организаций.

Составители программы

Латфуллина Л.Т. преподаватель высшей квалификационной категории ГАСУ СПО РТ «Казанский медицинский колледж».

Петрова Н. Ф., заведующая отделением ОДПО Г АОУ СПО «Казанский медицинский колледж».

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или педагогическое образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- офтальмологические аппараты, принадлежности к ним;
- медицинское оборудование и инвентарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература по медицинской реабилитации.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

Оборудование учебных кабинетов для занятий:

1) Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стул для преподавателя;
- стулья для обучающихся;
- шкафы для хранения дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для обучающихся;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и обучающихся.

2) Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦМК

дисциплин последиplomного обучения

 Г.А.Аргудьева

Протокол № 1 от 06. сентября 2023 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОЛОМУ И ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ (ПК ВПЕРВЫЕ)

Специальность: Сестринское дело

Основная литература

8. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Елифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
9. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Елифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html>. - Режим доступа : по подписке.
10. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Елифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
11. Никольск, О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум / О. Ю. Никольск. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 52 с. — ISBN 978-5-507-45794-6. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284042>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии : учебное пособие / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнуудинов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-222-55204-5 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164700>
13. Рубан, Э.Д. Глазные болезни: учебное пособие / Э.Д.Рубан. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 398 с. – ISBN 978-5-222-34110-0. – Текст: непосредственный.
14. Соловьева, А. А. Сестринский уход в офтальмологии / А. А. Соловьева, И. В. Смирнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-507-44237-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217418>

Дополнительная литература

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Акопов.- Изд.2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 351 с. – ISBN 978-5-222-34291-6/ - Текст: непосредственный.
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Дунаева, В. Ф. Офтальмология: учебное пособие / В. Ф. Дунаева. — 2-е изд. стер. — Минск: РИПО, 2021. — 81 с. — ISBN 978-985-7253-37-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194985>
4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 716 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, С.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
6. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
7. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; по редакции И.Э. Самуйлова, И.В.Курдюкова.- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022. - 176с.